

Liliana Badea Mariana Iancu

ÎNVĂȚĂM SĂ COMUNICĂM CORECT!

exerciții, jocuri și teste clasa a III-a

ediția a II-a

Editura Nomina

1. Recapitulare

Citește cu atenție textul de mai jos:

„Odată, unui om i-a dispărut din casă o pungă cu galbeni. S-a dus omul la judecător și i-a spus:

— Domnule judecător, azi-noapte mi s-au furat galbenii. În casa mea locuiește multă lume și nu știu care este hoțul. Cum aș putea afla cine este hoțul?

Judecătorul spuse:

— Toți cei care locuiesc în casa ta să vină la mine la răsăritul soarelui și am să-ți arăt hoțul.

Când s-au adunat toți cei care locuiau în casă, judecătorul zise:

— Fiecare dintre voi va primi câte un bețișor de trestie de aceeași mărime. Mâine dimineață să mi le aduceți înapoi. Dar să știți, bețișorul celui care a furat banii va crește peste noapte cu un deget.

Speriindu-se, hoțul a prins a se gândi cum l-ar putea înșela pe judecător. S-a gândit el, ce s-a gândit și și-a spus: «Am să scurtez bețișorul cu un deget. Are să crească peste noapte și o să fie la fel cu celelalte.»

Dimineață au venit cu toții la judecător. Toți aveau bețișoarele la fel de lungi, unul singur avea bățul mai scurt cu un deget.

— Iată cine a furat banii! a zis judecătorul și a poruncit ca hoțul să fie vârat la închisoare.”

(Judecătorul cel isteț, poveste populară indiană)

1. Răspunde la întrebări.

- Care sunt personajele textului?

- De ce s-a dus omul la judecător?

- Cum a plănuit judecătorul să prindă hoțul?

Test de evaluare predictivă

1. Citește textul cu atenție.



„O vulpe, urmărită de vânători, îi cere pădurarului să o ascundă în casa sa din pădure.

După un timp, vânătorii ajung la el și îl întreabă de vulpe. Acesta răspunde, arătând cu mâna spre casă, că nu a văzut-o. Vânătorii nu înțeleg gestul lui și pleacă mai departe.

Vulpea iese din casă, îl privește pe pădurar o clipă, apoi pleacă fără să-i mulțumească.

— Pleci fără să-mi mulțumești că te-am salvat, îi reproșează pădurarul.

— Ți-aș fi mulțumit cu prisosință, dacă mâinile și gura ta ar fi făcut același lucru, răspunde vulpea.”



(*Vulpea și pădurarul*, Anton Pann)

2. Răspunde la întrebări.

Care este titlul textului?

• Care sunt personajele textului?

• De ce îi cere vulpea ajutor pădurarului?

• Ce însemna gestul vânătorului?

• Ce îi reproșează pădurarul vulpii?

• De ce nu îi mulțumește vulpea?

OBJECTIVE

urmărite:

- O1 - să formuleze răspunsuri corespunzătoare întrebărilor, având ca suport un text literar;
- O2 - să aplice regulile de despărțire în silabe înșușite anterior;
- O3 - să găsească cuvinte cu sens asemănător celor date;
- O4 - să precizeze semnele de punctuație potrivite unor situații concrete;
- O5 - să completeze un text lacunar cu ortogramele corespunzătoare;
- O6 - să alcătuiască un bilet de mulțumire, indicând toate elementele specifice.

DESCRIPTORI

de performanță

calificativ item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I ₂	Formulează răspunsuri corecte și complete pentru toate cele șase întrebări date.	Formulează răspunsuri corecte și complete pentru patru din cele șase întrebări date.	Formulează răspunsuri corecte și complete pentru două din cele șase întrebări date.
I ₃	Grupează corect, după criteriul dat, toate cuvintele subliniate.	Grupează corect, după criteriul dat, patru din cele șase cuvinte subliniate.	Grupează corect, după criteriul dat, două din cele șase cuvinte subliniate.
I ₄	Scrie trei cuvinte cu înțeles asemănător.	Scrie două cuvinte cu înțeles asemănător.	Scrie un cuvânt cu înțeles asemănător.
I ₅	Completează propozițiile date cu semnele de punctuație potrivite fiecărei situații.	Completează propozițiile date cu patru din cele șase semne de punctuație potrivit situațiilor date.	Completează propozițiile date cu două din cele șase semne de punctuație potrivit situațiilor date.
I ₆	Integrează corect în enunțuri toate ortogramele date.	Integrează corect în enunțuri 4 din cele 6 ortograme date.	Integrează corect în enunțuri 2 din cele 6 ortograme date.
I ₇	Formulează un bilet de mulțumire, scriind data, numele persoanei căreia îi este adresat, mesajul și semnătura.	Formulează un bilet de mulțumire, scriind majoritatea elementelor specifice acestui tip de scriere funcțională.	Formulează un bilet de mulțumire, scriind unul-două elemente specifice scrierii funcționale.

2. Lexicul Cuvântul

Să ne reamintim!

Cuvântul este grupul de sunete sau de litere care are un înțeles.

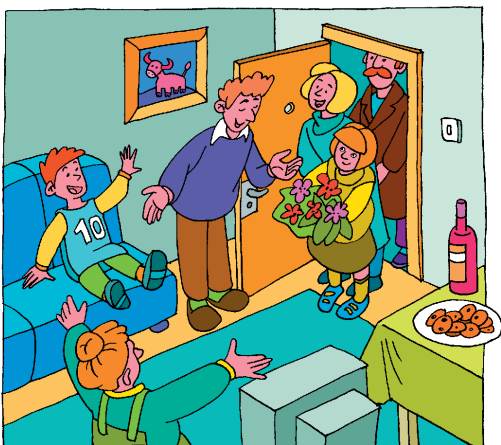
Comunicăm cu ajutorul cuvintelor.

Propozițiile sunt alcătuite din cuvinte legate prin înțeles.

Propozițiile pot fi:

- **enunțiative:** *Astăzi a plouat.*
- **interogative:** *Cine va sosi la noi?*
- **exclamative:** *Ce frumos a fost la munte!*

1. Scrie propoziții după imaginea de mai jos, formate din 2, 3, 4, 5, 6, 7 cuvinte. Poți folosi oricare din semnele de punctuație învățate.



2. Ordonează cuvintele în propoziții. Scrie în casete numărul de cuvinte din fiecare propoziție.

încălzește primăvara pământul soarele. ☐

împreună merge cu la Ionuț Mihai cinematograful. ☐

cea de ascuns rea puișorul s-a vulpea. ☐

cu o mama cumpărat frumoase carte mi-a povești multe. ☐

Cuvinte cu înțeles asemănător

Să ne reamintim!

În exprimare, repetarea unor cuvinte devine supărătoare. Înlocuirea acestor cuvinte cu altele cu înțeles asemănător înfrumusețează exprimarea.

Cuvintele cu înțeles asemănător au formă diferită, dar înțeles identic sau apropiat.

cufăr = ladă = geamantan = valiză

a gândi = a medita = a cugeta = a judeca = a reflecta = a raționa

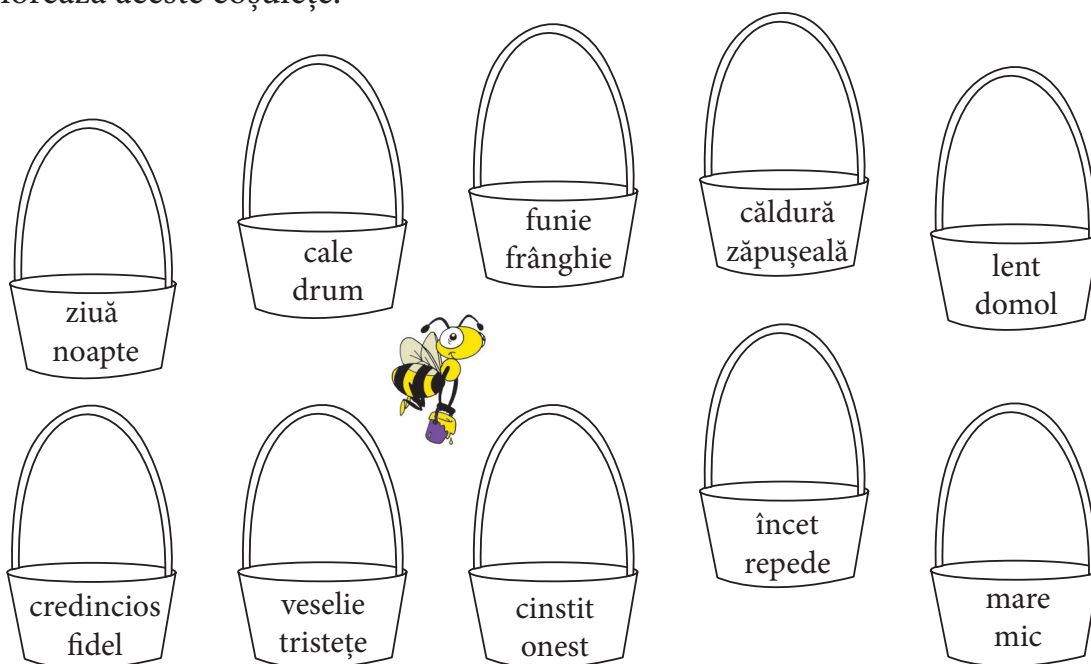


1. Colorează, folosind culori diferite, casetele în care sunt scrise cuvinte cu înțeles asemănător.

cameră	știre	veșminte	zice	gonește	grăiește
spune	muncă	odaie	ocupație	haine	îndeletnicire
veste	îmbrăcăminte	aleargă	informație	rostește	încăpere



2. Ajută albinuța să se așeze pe coșulețele unde sunt scrise cuvinte cu sens asemănător. Colorează aceste coșulețe.



3. Înlocuiește cuvintele subliniate cu alte cuvinte cu înțeles asemănător.

O femeie uscătivă (.....) intră pe poartă cu două donițe (.....) de apă. Copiii tăcură (.....) din răs și bunicul din cântat. E muma (.....) lor și fata (.....) lui.

(Bunicul, Barbu Ștefănescu Delavrancea)

Cuprins

1. Recapitularea cunoștințelor	6. Punctuația propoziției	57
din clasa a II-a	Punctul	57
<i>Test de evaluare predictivă</i>	Semnul întrebării	59
2. Lexicul	Semnul exclamării	61
Cuvântul	Virgula	63
Cuvinte cu înțeles asemănător	Două puncte	66
Cuvinte cu înțeles opus	Linia de dialog	68
Cuvinte cu aceeași formă și	<i>Test de evaluare sumativă</i>	70
înțeles diferit	Textul	73
<i>Test de evaluare sumativă</i>	<i>Test de evaluare sumativă</i>	78
3. Noțiuni de fonetică	Scrierea funcțională	81
Sunetul și litera. Vocale și	Scrierea imaginativă	84
consoane	Scrierea despre textul literar	86
Scrierea cuvintelor	<i>Test de evaluare sumativă</i>	88
care încep cu e	7. Părțile de vorbire	91
Grupurile de sunete:	Cuvântul – parte de vorbire	91
ea, ia, ie, oa, ua, uă	Substantivul	94
Scrierea cuvintelor care conțin	Scrierea corectă a substantivelor	98
vocale duble	Adjectivul	100
Scrierea cuvintelor care conțin x	Pronumele	105
4. Silaba	Verbul	111
Despărțirea cuvintelor în silabe	Scrierea corectă a verbelor	117
<i>Test de evaluare sumativă</i>	<i>Test de evaluare sumativă</i>	118
5. Ortografia și punctuația		
Scrierea cuvintelor care conțin		
m înainte de p sau b	<i>Recapitulare finală</i>	121
Scrierea cuvintelor care conțin	<i>Test de evaluare finală</i>	124
î și â	<i>Test de evaluare finală online:</i>	
Scrierea cuvintelor sa/ s-a	www.edituranomina.ro	
Scrierea cuvintelor sau/ s-au		
Scrierea cuvintelor ia/ i-a și		
iau/ i-au		
Scrierea cuvintelor la/ l-a		
Scrierea cuvintelor nea/ ne-a		
Scrierea cuvintelor neam/ ne-am		