

Alexandru Creangă

comunicare.ortografie.ro

Exerciții și teste pentru concursurile și evaluările școlare

Clasa a III-a

Editura NOMINA

Concursul se află în calendarul M.E.N.

Concursul ține seama de tipurile de evaluări naționale și internaționale pentru elevi, de cadrul de referință pentru noua lege a educației și corespunde criteriilor psiho-pedagogice de vârstă pentru elevi.

Editor: Alexandru Creangă

Pentru comenzi prin poștă: **Elena Ionică** (0757.020.442)
Ionuț Lungu (0757.020.444)

Reprezentant zonal	Zona
Dobrin Marius (0741.488.918)	Oltenia (Dolj, Gorj și Mehedinți), Banat și Transilvania (Alba și Hunedoara)
Vesa Adrian (0748.111.247)	Crișana și Transilvania (Sălaj, Cluj, Mureș, Harghita și Covasna)
Cepăreanu Alin (0751.207.922)	Oltenia (Vâlcea și Olt), Transilvania (Brașov și Sibiu) și Muntenia (Argeș, Teleorman și Giurgiu)
Săsărman Traian (0757.020.443)	Transilvania (jud. Bistrița Năsăud) și zona Maramureș
Lungu Ion (0746.200.413)	Muntenia (Buzău), Moldova (fără jud. Galați) și Bucovina
Mărzăcioiu Marian (0744.429.512)	Muntenia (Dâmbovița, Prahova, Brăila, Ialomița și Călărași) și Dobrogea
Anton Victor (0755.107.291)	București
Marian Dragne (0769.221.680)	

Punct de lucru: Comuna Bradu, str. DN 65B, nr. 31, Jud. Argeș
Tel.: 0348.439.417/ fax: 0348.439.416

e-mail: comenzi.nomina@gmail.com

www.edituranomina.ro

www.librarianomina.ro

ISBN 978-606-535-723-5

Copyright © Editura Nomina, 2017

Concursul „Fii Inteligent la matematică” este marcă înregistrată a editurii Nomina.

Xeroxarea sau folosirea unor bucăți din volum fără acordul scris al editurii contravine Legii dreptului de autor și reprezintă faptă penală pentru care editura poate cere daune în instanță.

Recapitulare clasa a II-a

1. Ordonează alfabetic următoarele șiruri de litere:

- a, l, b, s, e, r, t, d, f, m, n, o;
- d, r, e, f, g, s, o, p, a, b, k;
- l, m, o, p, j, f, s, ț, z, n;
- a, v, ș, n, i, z, p, k.

2. Citește fiecare cuvânt din seriile de mai jos. Notează sub fiecare cuvânt din câte litere este format:

- *mare, țap, za, albăstriu, institutor, tractorist, coregraf;*
- *sprinten, împărat, cavaler, prezentator, bec;*
- *voios, pinguin, matematică, comunicare, excursionist;*
- *gumă, creion, cratiță, sabie, director, țesătoare, învățătoare;*
- *colier, caleașcă, idee, cratimă, preot, cuminte, elev, gimnast.*

3. Se dă următoarea listă de litere: k, l, t, u, i, o, a, n, s.

Subliniază vocalele.

Alcătuiește cinci cuvinte care să aibă literă inițială și literă finală redată prin aceeași vocală.

Exemplu: *apa.*

4. Notează cu **A**, dacă enunțul este adevărat, și cu **F**, dacă enunțul este fals.

• Consoanele sunt sunete care se rostesc mai ușor cu ajutorul altor sunete.



- În următoarea serie de cuvinte *rar, sar, dar, car* se schimbă numai prima literă.
- Cuvântul *pitic* are cinci litere și cinci sunete.
- În următoarea serie de cuvinte *caș, cai, cât, car, cal* se schimbă numai litera de la sfârșitul fiecărui cuvânt.
- *Trei-frați-pătați, nu-mă-uita, ciuboțica-cucului* sunt numele unor animale.
- Cuvântul *rar* se poate citi și de la stânga spre dreapta și de la dreapta spre stânga.
- În următoarea serie de cuvinte *rar, sir, dar, car* nu se schimbă numai prima literă.
- Cuvântul *împacheta* are același număr de litere cu *pachetele*.

5. Citește, cu atenție, următorul șir de litere: a, b, e, r, p, ă, d, f, z, i, u. Grupează literele pentru a obține silabe. Cu silabele obținute, alcătuieste trei cuvinte. Un cuvânt trebuie să fie format dintr-o silabă, următorul din două silabe, iar ultimul din trei silabe.

6. Scrie câte trei cuvinte formate din:

- trei litere, prima literă să fie vocală, iar ultima consoană;
- patru litere, prima și ultima să fie vocale;
- cinci litere, prima să fie vocală, ultima să fie consoană;
- șase litere, prima literă să fie consoană.

7. Ordonează corect fiecare grup de silabe date, astfel încât să obții câte un cuvânt.

- a) *nar, ma, ri*;
- b) *ni, ca, bu*;
- c) *for, se, ma*;
- d) *tă, bă, sâm*;
- e) *par, de, te*;
- f) *de, re, pe*.

8. Citește, cu atenție, lista de cuvinte de mai jos. Înlocuiește prima silabă a fiecărui cuvânt cu altă silabă/literă, în așa fel încât să obții cuvinte noi.

dosar, piton, mare, martie, rege, nucă, regat, lege, copac.

9. Citește, cu atenție, cuvintele de mai jos. Unește cu o săgeată, de la stânga spre dreapta, cuvintele formate din același număr de silabe.

<i>notele</i>	<i>datorie</i>
<i>pustiitor</i>	<i>carte</i>
<i>tramvai</i>	<i>mărțișor</i>
<i>copii</i>	<i>zăpadă</i>
<i>apă</i>	<i>număr</i>
<i>șarpele</i>	<i>prieten</i>
<i>telefon</i>	<i>literă</i>

10. Completează ultima silabă a cuvintelor de mai jos. Pentru fiecare formă dată, găsește cel puțin două silabe.

că-lă-, an-tre-, că-ma-.

11. Citește lista de cuvinte de mai jos. Desparte cuvintele în silabe. Înlocuiește prima silabă a fiecărui cuvânt cu altă silabă/literă, în așa fel încât să obții cuvinte noi.

mare, stemă, visare, actor, dafin, tătar, homar.

12. Cu ajutorul silabelor de mai jos, formează trei cuvinte care conțin grupurile de litere *ce, ci, ge, gi*. Scrie cuvintele găsite de tine.

Exemplu: *cireșe.*

mer, că, gi, ge, de, rat, ci, re, șe, con, ce, diu, e, ră, măr, le, vâl, nun, chi.

13. Taie, cu o linie, cuvântul care este scris incorect.

Unciul/ Unchiul are o jachetă/ jaghetă nouă.

Mama face/ faci cozonaci/ cozonagi gustoși.

Lucica/ Lugica poartă cherchei/ cercei din argint/ arghint.

Mama mi-a cumpărat o jachietă/ jachetă nouă.

El s-a uitat chiorâș/ cheorâș la mine.

Sora mea a primit o roche/ rochie nouă.

14. Alcătuiește trei propoziții în care fiecare cuvânt să conțină cel puțin un grup de litere.

Model: *Virgil cere cinci cireșe dulci.*

15. Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Subliniază cu o linie grupurile de litere *ghe, ghi, che, chi*.

Geaca lui Gheorghe este veche.

Ghighi este vecină cu Georgeta, iar aceasta locuiește lângă familia Anghelache.

Ginerele lui Ghiță Grigore este geamgiu.

Temperaturile de primăvară vestesc începutul dezghețului și apariția ghiocelor.

Locuiesc în Piața Chibrit din Gheorghieni.

Hainele și ghetele mele sunt învechite, dar bune de purtat.

Arghezi este un poet important.

Din ungherul lui întunecat, șoricelul Chiț își făcea planuri mărețe.

Bunica Ghighi mi-a cumpărat un arlechin și o trompetă.

Am cumpărat doi chiparoși, pe care i-am plantat în ghiveciul maro.

16. Completează spațiile punctate cu grupurile de litere care se potrivesc.

a) Vara e cald,ar foarte cald. Pentru a suporta căldura purtăm haine ușoare, renunțăm late și ne încălțăm cu sandale,

mâncăm în.....țată și bem apă cuață sau apă rece. Mai mult, acasă dăm drumul la aparatul de aer condiționat. Dacă îl ținem des.....s multă vreme, în cameră se facer ca la Polul Nord.

b) Ieri am spart unam la garajul ve.....nului de la cinci. Vecinul (.....că) m-a văzut, apoi a venit la tata și i-a spus ce am făcut.

Tata nu s-a supărat pe mine. A luat o ruletă și a mers cucă la locul faptei. Au măsurat dimensiunileamului și a plecat spre geam.....u. Nenea Gheor.....,amgiul, îi știe pe toți ”fotbaliștii cartierului”. Îi numește fotbaliștii fărăte, pentru că nu sunt atenți și spargamuri. Neneaorghe a tăiat geamul și i l-a dat tatălui meu. Tata a revenit la garajul lui neneacă și l-a ajutat să își monteze geamul.

c) E luna iunie.reșele s-au copt. Sunt numai bune de mâncat. Pentru că știe că îmi plac mult, mama a cumpărat cin..... kilograme ca să facă o tartă și niște în.....țată.

La sfârșit de săptămână, mama i-a invitat pe la noi pe verii mei primari:orgiana șiorge. Cât timp noi ne-am jucat, mama, împreună cu mătușaorgeta au copt tarta cu fructe. Ca să o impresionăm pe mama, ne-am gândit să împletim nișterlande de flori.stul nostru a fost foarte apreciat de către mama.

17. Citește, cu atenție, următoarele texte. Subliniază cu o linie cuvintele care respectă regula: *în limba română se pune m înainte de p și b.*

„Îmbujorat, fiul de împărat zâmbi când auzi propunerea împărătesei. Nu putea să o refuze, dar nici să primească tot ce îi cerea ea. Se gândi cum să iasă din încurcătură. Îi mai trebuia ceva ca să îi împace pe toți. Încă nu știa cum va face, dar era sigur că va reuși. Pentru a găsi două-trei zile necesare unui plan de salvare, începu să discute cu împărăteasa despre noile perle care vor împodobi noile haine ale împăratului.”

18. Citește propozițiile următoare. Scrie C în dreptul celor scrise corect și I în dreptul celor scrise incorect.

- *Giocelul are petale albe.*
- *Ciocănitoarea lovește copacii cu ciocul ei tare.*
- *Ce calificativ au loat?*
- *Mama cumpără oo.*
- *Vasilache rupe un ciorchine uriaș.*
- *Gheozdanul meu este încăpător.*
- *Vulturul are gheare puternice.*
- *Maricica mănâncă o înghiețată.*

19. Citește, cu atenție, lista de mai jos. Subliniază cu o linie cuvintele care conțin *mp* și cu două cuvintele care conțin *mb*.

îmbrânceană, înmănușare, întovărășire, îmbăia, împerechere, împachetare, îmbinare, împărat, închiriere, îmbutelia, îmbrăcat, închis, îmbulzea, împiedicat, îndoi, împăia, împământeni, împărtăși, înăspri, împrăști.

20. Scrie trei enunțuri folosind unul dintre cuvintele de mai jos:

- *împinge, împărțire, împodobi, împărați, împleți;*
- *îmbelșugat, sumbră, îmblânzi, umbrelă, membru.*
- *împăca, îmboboci, îmbătrâni, împietri, ampu, ambră.*

21. Subliniază cu o linie forma incorectă a următoarelor cuvinte:

<i>cheltuială, celtuială;</i>	<i>chiamă, cheamă;</i>
<i>roche, rochie;</i>	<i>ceapă, ciapă;</i>
<i>gheozdan, ghiozdan;</i>	<i>chiuvetă, ghiuvetă;</i>
<i>ghips, gips;</i>	<i>ceas, cias;</i>
<i>împachetare, împachietare;</i>	<i>geacă, giacă;</i>
<i>gheară, ghiară;</i>	<i>închieiere, încheiere.</i>

22. Taie cu o linie forma incorectă.

linbă – limbă

bomboană – bonboană

hambar – hanbar

tunbă – tumbă

câmpie – cânpie

unbră – unbră

danbla – dambla

sâmbătă – sânbătă

înpărțire – împărțire

umbla – unbla

combină – conbină

runba – rumba

zimbru – zinbru

23. Citește, cu atenție, textele de mai jos. Completează propozițiile cu ortogramele din coloana din dreapta:

Copilul repezit la jucăria

Soarele ascuns după un nor.

Doi copii întâlnit cândva, la o răscruce de drumuri. *sa*

Câte o căprioară câte un cerb frumos îi arătau voinicului drumul. *s-a*
s-au

Dimineață a găsit geanta locul ei. *sau*

Aurel a ieșit afară și dezlegat pe Grivei. *la*

Fetița a pus hârtia gunoi. *l-a*

Nu știu dacă să plec să rămân.

Prietenele mele înscris la cursurile de dans modern.

24. Înlocuiește liniuțele cu literele care lipsesc.

a) „Lizuca plecă de acasă î__reună cu Patrocle. Înainte de plecare și-au u__lut o sticlă cu apă. Au luat-o cu ei. Ea s-a î__răcat cu o rochiță nouă. Când au ieșit din sat, au trecut printr-o câ__ie cu flori. Unele dintre ele doar î__obociseră. Ea a adunat câteva până au ajuns în du__ravă. Acolo au înnoptat.”

b) „Când vine toamna, mama mă î__racă mai gros. Mie mi se pare că sunt la fel de î__achetată precum sarmaua în viță-de-vie. Pentru că nu îmi place să fiu așa, pândesc când e mama plecată și încep să mă dezbrac. Dacă mama mă vede se mai supără. Ca să o î__pac îi promit că voi avea grijă de sora mea mai mică și că mă voi î__răca gros. Atunci, mama se bucură și ne î__arte câte o bucată de ciocolată.”

c) „Elefăntelul Roro porni î__preună cu prietenul lui mai mic. Cât era ziua de lungă, cei doi u__blau de colo-acolo, fără să le pese de nimic. Poate se mai speriau de câte o liană sau de u__bra vreunui bananier, dar le trecea repede. Elefăntelul voia ca până sâ__bătă prietenul lui să știe să facă tu__be. Cum prietenul avea picioarele mici și era mai î__pedicat, Roro se plictisi și de acest joc.”

25. Citește, cu atenție, textul de mai jos și înlocuiește cuvintele subliniate printr-un cuvânt care are sens opus:

„Copiii l-au zărit de pe cerdac
Cum se mișca domol pe sub gutui,
Și toți au alergat în jurul lui.
Iar el a-ncremenit pe loc, posac,
Cum îl prinsese vremea pe cărare,
Ca o perniță sferică în care
O fată rea, ca să se joace,
A-nfipt o sumedenie de ace.
Băteau copiii din vătrai și clește,
Dar el tăcea săracul ca un pește,
Și doar fiori de groază, când și când,
Treceau pe trupușorul lui plăpând...”

(George Topîrceanu, *Ariciul*)

26. Citește cu atenție cuvintele de mai jos. Taie cu o linie cuvintele care nu sunt scrise corect.

român, hîrtie, pârî, romînește, într-o, împărat, innourat, împietrit, într-un, îmbătrânit, pâine, România, împrorietări, rîmă, doborî, încă, hotărît, câine, trîntor, funegânde, gîndi, târât, zîmbi, întins, strîns, întina, împreună.

27. Citește, cu atenție, textele de mai jos. Completează spațiile punctate cu termenii din coloana din dreapta, în așa fel încât enunțurile să aibă sens:

a) Noul nostru coleg a intrat în clasă. Ne-a plăcut de din primul moment pentru că este un băiat nici înalt, nici, nici prea scund, nici Are părul și ochii

*el
gras
prea
slab
bălai
albaștri*

b) Dis-de-diminează ne-am hotărât să mergem în din apropierea blocului nostru. Ne gândeam să îl luăm cu noi și pe Silvestru pentru a ne putea juca la coș cu de baschet. Jocul de baschet este preferat atât de, cât și de către părinții noștri. De fiecare dată când este la sală, tata ne cumpără bilete. Tot el ne sfătuiește să facem El ne spune că toți sunt oameni foarte siguri pe ei și foarte sănătoși.

*calm
încetișor
un
nemaipomenit
parcul
mingea
noi
meci
sport
sportivii*

28. Citește, cu atenție, propozițiile de mai jos. Sunt numai propoziții simple. Adaugă alte elemente în așa fel încât propozițiile simple să le transformi în propoziții dezvoltate.

Emil și Ani merg.

Tata citește.

Mama predă.

Bunica coase.

Bunicul se joacă.

Mihai cumpără.

Lora are.

Mimi vine.

Noi mergem.

29. Citește, cu atenție, enunțurile de mai jos. Notează cu **A**, dacă enunțul este adevărat, și cu **F**, dacă este fals.

- *Elevii școală lecții este o propoziție simplă.*
- Enunțul *Elevii s-au pregătit pentru drumeție.* nu are greșeli de scriere.
- Două puncte se pun atunci când urmează o enumerare.
- *Întro dimineață am plecat la bunici.* – această propoziție nu are greșeli de scriere.
- Punctul se pune la sfârșitul oricărei propoziții.
- Semnul întrebării se pune la sfârșitul fiecărei propoziții.
- Iarna este cald.
- Propoziția *Cine vine la cină.* este corect scrisă.
- *Întro zi mama ma dus spre spital.* este corect scrisă.